



การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5

Cooperative Learning through CIRC Technique with Picture Books Based on Local Stories in a set of being Well – Rounded in Hatyai City in Order to Improve Reading and Writing in the Thai language of Primary 5 Students.

ศศิณิภา รัฐภูมิภักดิ์¹, สมิตช์ชาต พุมมา^{2*} และ นพเก้า ณ พัทลุง³

Sasinipa Rattapoomipak¹, Samitcha Pumma^{2*} and Noppakao Naphatthalung³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Graduate student, Master of Education (Thai), Faculty of Education, Thaksin University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Asst.Prof. Ph.D., Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

³ Asst.Prof. Ph.D., Faculty of Education, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail: samitchapumma@yahoo.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีเจาะจงห้องเรียน (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t กรณีข้อมูลไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการการวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 คะแนน) 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้น



เรื่อง เมืองหาดใหญ่” มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: เทคนิค CIRC, หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่”, ทักษะการอ่านและการเขียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ

Abstract

The aim of this research is 1) to improve picture books about local stories in a collection of the book “Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City) in order to improve reading and writing of primary 5 students with Collaborative Learning through CIRC technique. 2) To compare the achievement of reading before and after learning through Collaborative Learning with CIRC technique and picture books in in a collection of the book “Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City) 3) To evaluate the satisfaction of primary 5 students after using Collaborate Learning through CIRC technique with picture books in a collection of the book “Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City). Population and sample being used in this research are 32 students of primary 5/1 class in the term 2 of the year in 2024 from Tessaban3 School (Sophonpittayakunarnusorn School) under Hatyai city municipality of Songkhla by using the way of Purposive Sampling. The tools being used in this research are 1) lesson plans 2) Picture books based on local stories in a collection of the book “ Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City) 3) Measuring test on Achievement; 20 - 4 multiple choices questions 4) Satisfaction questionnaire. Statistics for research are Mean, Standard Deviation, and Test statistics. The value of t in case of the data is not dependent (Dependent t- test)

The result of the research found that 1) the quality analysis result of the books based on local stories in a collection of the book “ Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City) in order to improve reading and writing of primary 5 students was evaluated the quality from three professionals being found that it was the most suitable overall average (average is 4.72 and standard deviation is 0.38) 2) After primary 5 students learnt from Collaborative Learning through CIRC technique with picture books based on local stories in a collection of the book “ Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City) found that the achievement result of reading and writing higher than before learning .The statistical significance is 0.01. 3) Students were satisfied the most with Collaborative Learning through CIRC technique with picture books based on local stories in a collection of the book “Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City)

Keywords: CIR technique, picture books about local stories in a collection of the book “Rorbroorueng Muang Hatyai” (All-around of Hatyai City),



writing and reading skill, learning achievement and satisfaction.

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคณานุสรณ์) มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักรักษาสีงแวดล้อม ซึ่งนำไปสู่การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยทราบปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กล่าวคือ ผู้เรียนประสบปัญหาด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเนื้อเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ยาก เพราะเป็นเรื่องไกลตัว

การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านในรูปแบบสารคดีเป็นเครื่องมือสื่อถึง ความรู้ ความเข้าใจในหลากหลายลักษณะ เนื้อหาสาระส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านประวัติศาสตร์ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านวัฒนธรรม เป็นต้น การจัดทำหนังสือสารคดี ผู้วิจัยการออกแบบจัดทำหนังสือสารคดีที่ประกอบด้วยภาพและเนื้อหาท้องถิ่นในย่านต่าง ๆ ที่สำคัญ ของอำเภอหาดใหญ่ เช่น ด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจ การค้าและการท่องเที่ยว ด้านสังคม ด้านการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น สังเคราะห์รวบรวมอยู่ในหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยทักษะทางสังคม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ คือ รูปแบบของเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจเพราะเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วถ่ายทอดจากการอ่านที่ได้ออกมาเป็นรูปแบบการเขียนต่าง ๆ เช่น การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและเขียนแผนภาพความคิด เป็นต้น โดยมีขั้นตอนที่สอดคล้องกับ อารมณ์ ใจเที่ยง (2553) ที่ได้นำ “ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมการสอน 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม”

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่”



3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่”

แนวคิดและทฤษฎี

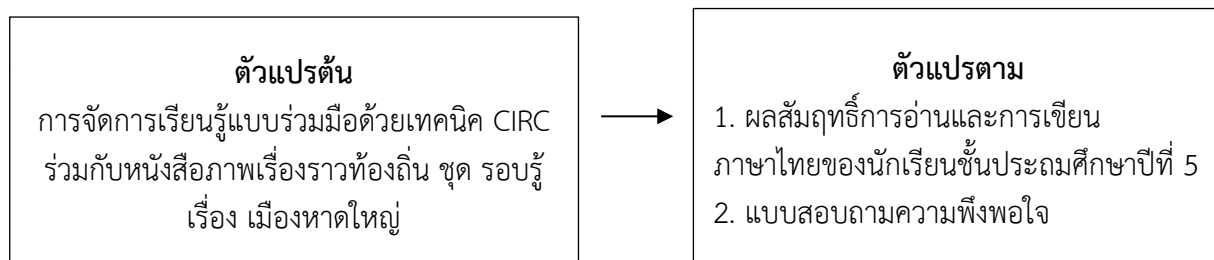
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานการอ่านและการเขียน พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1987 โดยผู้สอนจะใช้เรื่องหรือนิยายสำหรับสอนอ่าน ผู้เรียนจะถูกกำหนดให้ทำงานเป็นทีม ที่ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ผู้เรียนทำงานภายในทีมเพื่อทำกิจกรรม ตั้งแต่ การเรียนรู้ คำศัพท์ ความหมาย การสะกดคำ ฝึกอ่านกับเพื่อน สรุปย่อและฝึกทักษะในการอ่านจับใจความ ฝึกเขียน และจัดทำเป็นหนังสือของทีมหรือของห้อง (Slavin, 1995)

หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” หมายถึง หนังสือที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่นต่าง ๆ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา สถานที่ท่องเที่ยวที่หลากหลาย เทศกาล ตามปฏิทินในเมืองหาดใหญ่ อาหารพื้นถิ่น และสถาปัตยกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา รวบรวมอยู่ในหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนขณะทำวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคูณานุสรณ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนย่อความ จำนวน 6 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนที่สอดคล้องกับ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553) ได้นำ “ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมการสอน 2. ขั้นสอน 3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม”

ทฤษฎีความพึงพอใจ หมายถึง การประเมินของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคูณานุสรณ์) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 158 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน โดยการเลือกใช้วิธีเจาะจงห้องเรียน (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน 12 ชั่วโมง ซึ่งส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาไทย รหัส ท15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) วิสัยทัศน์รายวิชาภาษาไทย ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป้าหมายและ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

3. ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) จำนวน 6 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจหาความเหมาะสมให้สอดคล้อง

6. นำแผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เชิงเนื้อหา เวลาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน

7. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิและได้ปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขฉบับสมบูรณ์เพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน



2.2 หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่ ประกอบด้วย 5 บท ได้แก่

1. ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ศึกษาหัวข้อบริบทท้องถิ่น อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3. ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบและออกแบบหนังสือภาพ เรื่องราวท้องถิ่นของอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เนื้อหาสาระในหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่นของอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาใน 1 ชุด ประกอบการเรียนรู้ 5 บท ได้แก่ บทที่ 1 เรียนรู้ความเป็นมาเมืองหาดใหญ่ บทที่ 2 เรียนรู้อาหารพื้นถิ่นบทที่ 3 เรียนรู้แหล่งยอตนิยม บทที่ 4 เรียนรู้ความหลากหลายศิลป์ และบทที่ 5 เรียนรู้ถิ่นวัฒนธรรม

4. สร้างแบบประเมินคุณภาพของหนังสือให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 ท่าน โดยตรวจสอบคุณภาพหนังสือ และนำแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านมาปรับปรุงให้มีคุณภาพตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นและเสนอแนะไว้ สอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2545) กล่าวว่า ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

5. นำหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาไทย ด้านวรรณกรรม และด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้ง 3 ท่าน พิจารณาคุณภาพของหนังสือ พร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหนังสือ

6. ผู้วิจัยทดลองหาคุณภาพของหนังสือ ที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและได้ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

7. ผู้วิจัยทดลองหาคุณภาพของหนังสือ ที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและได้ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. ผู้วิจัยนำหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขฉบับสมบูรณ์เพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (โสภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

3.1 หาค่าเฉลี่ยการวัดคุณภาพของหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่า t กรณีข้อมูลไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent) ประเมินโดยจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 ท่าน

3.3 หาค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือ

ตารางที่ 1 แสดงคุณภาพของหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่”

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหาสาระ				
1.	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.67	0.58	มากที่สุด
2.	ความยาวของเนื้อหาเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
3.	เนื้อหาให้ประโยชน์และให้แง่คิดที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	เนื้อหาให้คุณค่าเชิงอนุรักษ์ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม		4.67	0.43	มากที่สุด
2. ด้านการนำเสนอโครงเรื่อง				
1.	การดำเนินเรื่องมีความน่าสนใจ	4.33	0.58	มาก
2.	โครงเรื่องไม่ซับซ้อน	4.33	0.58	มาก
3.	วางโครงเรื่องการนำเสนอที่ต่อเนื่องเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	มีการเปิด-ปิดเรื่องที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม		4.58	0.43	มากที่สุด
3. ด้านการใช้ภาษาและตัวอักษร				
1.	ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสมสำหรับเด็ก	4.67	0.58	มากที่สุด
2.	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมสำหรับเด็ก	4.67	0.58	มากที่สุด
3.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
4.	ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.59	0.55	มากที่สุด
4. ด้านการจัดภาพและความสวยงาม				
1.	ปกมีความสวยงามและทันสมัย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบมีขนาดที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ภาพประกอบช่วยส่งเสริมเนื้อหาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบและการใช้สีสวยงามตามหลักศิลปะ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.92	0.14	มากที่สุด
5. ด้านการจัดทำรูปเล่ม				
1.	ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม	4.33	0.58	มากที่สุด
2.	หนังสือมีรูปแบบสวยงาม เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.	มีการเข้าเล่มที่เหมาะสม คงทน สวยงาม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.	ภาพรวมของหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.67	0.43	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.72	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การวัดคุณภาพของหนังสือเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน โดยวิเคราะห์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาสาระ 2) ด้านการนำเสนอโครงเรื่อง 3) ด้านการใช้ภาษาและตัวอักษร 4) ด้านการจัดภาพและความสวยงาม และ 5) ด้านการจัดทำรูปเล่ม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 คะแนน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์การอ่าน และการเขียนภาษาไทย	คะแนน เต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความรู้ความจำ	5	3.22	.79	4.53	.62	10.06*
2. ด้านความเข้าใจ	5	3.41	1.07	4.25	.72	5.19*
3. ด้านการนำไปใช้	5	3.10	.78	3.94	.88	5.40*
4. ด้านการวิเคราะห์	5	2.63	.83	3.50	.80	7.50*
รวม	20	12.40	3.47	16.22	3.02	13.88*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.40 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.22 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนรายด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้-ความจำ 2) ด้านความเข้าใจ 3) ด้านการนำไปใช้และการวิเคราะห์ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสูงสุดทางด้านความรู้-ความจำ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.53 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.62 รองลงมาในด้านความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.25 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.72 ต่อมาในด้านการนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.94 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.88 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสูงสุดทางการวิเคราะห์ต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.50 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 0.80

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านและการเขียน	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน	32	12.40	3.47	124	560	13.88*	.000*
หลังเรียน	32	16.22	3.02				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคูณานุสรณ์) มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ตารางที่ 4 แสดงการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
1.	กิจกรรมเหมาะสมกับเรื่องที่เรียนและมีความน่าสนใจ	4.66	0.60	มากที่สุด
2.	กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการเขียนตั้งแต่ง่ายไปสู่ยากตามลำดับ	4.75	0.44	มากที่สุด
3.	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง	4.72	4.44	มากที่สุด
4.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการเขียนได้ดียิ่งขึ้น	4.64	0.53	มากที่สุด
รวม		4.64	0.53	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการกลุ่ม				
1.	มีโอกาสนแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานกับเพื่อนจนกระทั่งเกิดความรู้ที่คงทน	4.56	0.56	มากที่สุด
2.	มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	4.75	0.44	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนทราบจุดเด่นและข้อบกพร่องของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.67	มาก
4.	ได้รับข้อเสนอแนะจากเพื่อนและครูอย่างใกล้ชิด	4.63	0.55	มากที่สุด
รวม		4.59	0.56	มากที่สุด
3. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
1.	ผู้เรียนมีความเพลิดเพลิน สนุกสนาน เกิดความตื่นตัวและกระตือรือร้นต่อการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.56	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านงานเขียนเชิงสร้างสรรค์	4.47	0.57	มาก
3.	ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้สำเร็จตามศักยภาพ	4.69	0.47	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4.66	0.60	มากที่สุด
รวม		4.59	0.55	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	มีเกณฑ์การวัดที่แน่นอน	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	เกณฑ์การพิจารณาอย่างชัดเจน	4.84	0.37	มากที่สุด
3.	เพื่อนช่วยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์ที่วางไว้	4.63	0.55	มากที่สุด
4.	ได้รับประเมินจากครูตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม		4.75	0.45	มากที่สุด
5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1.	ได้ฝึกเขียนตามหลักการที่ได้เรียนรู้อย่างชัดเจน	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
3.	ได้แก้ไขงานเขียนให้สมบูรณ์ก่อนส่งครู	4.63	0.55	มากที่สุด
4.	เขียนเร็วตามจินตนาการได้ดียิ่งขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม		4.75	0.45	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.67	0.51	มากที่สุด



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน โดยคะแนน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สูงสุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 เท่ากัน และคะแนนด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการกลุ่ม โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.59 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 จะเห็นได้ว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38 คะแนน ทั้งนี้เป็นผลอันเนื่องมาจาก หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีการศึกษา ค้นคว้า ปรับปรุงและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ วางแผนการสร้างและลงมือจัดทำตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และเทคนิควิธีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน จากนั้นจึงนำความรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามาประมวลผลแล้ว สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจนว่าต้องการฝึกทักษะด้านใด ใช้ภาษาที่ง่าย มีคำชี้แจงที่สั้นเข้าใจง่าย เวลาที่ใช้ในการฝึกเหมาะสมกับวัย ตามรูปแบบขั้นตอนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527) ซึ่งเสนอขั้นตอนในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ 7 ขั้นตอน เริ่มจากศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสร้างหนังสือจากผลงานนักเขียนคนอื่น ๆ เลือกเนื้อหาที่มีความหลากหลาย วางแผนโครงเรื่องให้ชัดเจน เขียนบท การทำดัมมี่ จัดทำรูปเล่ม และการตั้งชื่อเรื่อง ปรับแก้ตามที่คุณครูผู้ให้คำแนะนำ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอันเกิดจากการอ่านเนื้อหาประเภทต่าง ๆ โดยเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละเรื่อง ซึ่งทำให้เห็นว่า การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านตามขั้นตอนดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสามารถสร้างหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเริ่มจากบทที่ 1 เรียนรู้ความเป็นมาเมืองหาดใหญ่ บทที่ 2 เรียนรู้อาหารพื้นถิ่น บทที่ 3 เรียนรู้แหล่งยอดนิยม บทที่ 4 เรียนรู้ความหลากหลายศิลป์ และ บทที่ 5 เรียนรู้ถิ่นวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดภาพจินตนาการที่แจ่มชัด สนุกกับการอ่าน อีกทั้งผู้วิจัยได้นำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคุณครูผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการปรับแก้ตามคำแนะนำของคุณครูผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อได้หนังสืออ่านส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ที่มีประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (ไศยมพิทยาคุณานุสรณ์)

การจัดทำหนังสืออ่านส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น จากงานวิจัยของ อรรถพร สารานพกุล (2557) ที่ได้วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือ



สารคดีท้องถิ่น ชุด “ท่องเที่ยวแดนสโตนีย์” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีคุณภาพระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.11/86.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้จากการศึกษาทำให้เห็นว่า การสร้างหนังสือสารคดีท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ยังสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อีกด้วย โดยการปรับเนื้อหาและวิธีการให้สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการทางด้านภาษาและความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เน้นความเข้าใจง่าย สนุกสนาน ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน โดยการนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นที่อยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น เรื่องราวท้องถิ่น แต่ละเรื่องนำเสนอเนื้อหาใกล้ตัว เนื้อหาสั้นกระชับเพื่อให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจง่าย เนื้อหามีความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์ของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองต่อไปให้มากที่สุด ซึ่งทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าแนวคิดดังกล่าว นำมาจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนขึ้น เป็นจำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 5 บท ได้แก่ บทที่ 1 เรียนรู้ความเป็นมาเมืองหาดใหญ่ บทที่ 2 เรียนรู้อาหารพื้นถิ่น บทที่ 3 เรียนรู้แหล่งยอดนิยม บทที่ 4 เรียนรู้ความหลากหลายศิลป์ และบทที่ 5 เรียนรู้ถิ่นวัฒนธรรม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบและให้ข้อพิจารณาไว้ว่า

1. ด้านเนื้อหาสาระ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าเนื้อหา มีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับระดับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งยังสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. ด้านการนำเสนอโครงเรื่อง โครงเรื่องมีการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน และน่าสนใจ ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการใช้ภาษาและตัวอักษร การใช้ภาษา มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมีความสละสลวยและอ่านเข้าใจง่าย ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน และช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านได้สะดวก

4. ด้านการจัดภาพและความสวยงาม การออกแบบภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน และเหมาะสมกับเนื้อหา โดยภาพที่ใช้สามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและจินตนาการของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและสนุกสนานมากยิ่งขึ้น

5. ด้านการจัดทำรูปเล่ม รูปเล่มมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีโครงสร้างที่เหมาะสมต่อการใช้งานวัสดุที่ใช้มีคุณภาพดี สามารถเปิดอ่านได้สะดวกและมีความทนทานเพียงพอสำหรับการใช้งานในระยะยาว นอกจากนี้ ความหลากหลายของเนื้อหาแต่ละบทในหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ดังกล่าวข้างต้น เป็นเนื้อหาที่ผู้สอนคำนึงถึงสถานการณ์ที่เป็นจริงของนักเรียนว่า ในชีวิตประจำวันผู้ต้องเจอคำ ข้อความหรือเนื้อหาที่หลากหลายประเภท ดังนั้น การกำหนดเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทั้ง 5 บท ดังกล่าว จึงมีความแตกต่างกัน เมื่อนำมาเป็นสื่อวัตกรรมการจึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน กระตือรือร้นต่อการฝึกฝนทักษะการอ่านและต่อยอดการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่บทที่ 1 จนกระทั่งถึง บทที่ 5 และเกิดความตระหนักว่า เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC



ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจาก

หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ร่วมกับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคูณานุสรณ์) เป็นสื่อวัตกรรมการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนดังกล่าว ยังเป็นสื่อวัตกรรมการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถกลับไปอ่านทบทวนและฝึกเขียนซ้ำ ๆ ได้ เมื่อยังเข้าใจเนื้อหาไม่ถ่องแท้ นอกจากนี้ การทบทวนหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนซ้ำ ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกลวิธีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น เกิดองค์ความรู้ที่คงทนและเพิ่มความชำนาญให้แก่ นักเรียนด้านการอ่านและการเขียน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยทำความเข้าใจในแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นอย่างดี นำไปสู่การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จากการอ่านหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” สู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญและมีกระบวนการเขียนที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการทำกิจกรรมรวมกลุ่มกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin, R. E. (1995) ที่ระบุว่า เทคนิค CIRC ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ในกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 6-7 คน กิจกรรมมีการฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเทคนิค CIRC จะช่วยส่งเสริมการจำและการเข้าใจเนื้อหาได้ดี เนื่องจากผู้เรียนมีการได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกฝน และทบทวนความรู้ร่วมกัน โดยมีคุณครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและกำลังใจ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของสุภาพร มีอาษา (2560) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



3. ผลการวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่”

ผู้วิจัยได้ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (โศภนพิทยาคณานุสรณ์) จำนวน 32 คน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน โดยคะแนน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สูงสุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 เท่ากัน และคะแนนด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการกลุ่ม โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.59 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 ทั้งนี้เป็นผลอันเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้น สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด ซึ่งอาจเป็นเพราะการวัดและประเมินผลที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความหลากหลายและชัดเจน ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงความก้าวหน้าของตนเองได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การใช้หนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่นช่วยทำให้เนื้อหามีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมองว่าการเรียนรู้มีประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง ในขณะที่ ด้านกระบวนการกลุ่ม ได้รับคะแนนความพึงพอใจต่ำที่สุด อาจเป็นไปได้ว่า ผู้เรียนบางส่วนยังคงปรับตัวกับการทำงานเป็นกลุ่ม หรือพบปัญหาในการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกกลุ่ม ซึ่งคะแนนในระดับสูงแสดงให้เห็นว่ากระบวนการกลุ่มที่ใช้ในเทคนิค CIRC ยังสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ที่ได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาชอบเรียนปนเล่น ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ดีกว่าที่จะนั่งฟังครูอธิบายเพียงอย่างเดียว ผลการวิจัยโดยภาพรวมนี้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น เรื่อง “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” เป็นแนวทางที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์สูงขึ้นได้ อีกทั้งช่วยสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนทำการสอนในชั่วโมงแรก ครูควรทำความเข้าใจวิธีการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่ กับผู้เรียนให้ชัดเจน ควรให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือภาพเรื่องราวท้องถิ่น ชุด “รอบรู้เรื่อง เมืองหาดใหญ่” ว่ามีเนื้อหาหลัก ๆ มีกี่บท อะไรบ้าง อีกทั้งควรอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในแต่ละครั้ง ซึ่งจะทำให้การเรียนคาบแรกและคาบต่อ ๆ ไปประสบปัญหาน้อยที่สุด



2. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง เวลาในคาบเรียนอาจไม่เพียงพอ จึงควรให้นักเรียนสามารถไปดำเนินการต่อกนอกเวลาได้

3. ผู้สอนต้องประเมินและแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนให้คำแนะนำข้อสังเกตที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนได้มีการปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของตนเองต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จารุวรรณ สังฆะจารย์. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2527). วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ปราสาท สอนรัมย์. (2546). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

อรรถพร สารานพกุล. (2557). การสร้างหนังสือสารคดีท้องถิ่น ชุด “ท่องแดนสโตน” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning: Theory, research and practice (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.